



PROJETOS EDUCATIVOS

Tema | ESCOLA DA NATUREZA – “CIÊNCIA EM REDE” CMIA

Público-alvo:	1º ciclo (4º ano) e 2º e 3º ciclo
Objetivos:	reconhecer diversidade de espécies associadas aos espaços naturais do concelho compreender dinâmica dos ecossistemas e adaptações das espécies a fatores bióticos e abióticos
Requisitos:	inscrição por turma 1º ciclo trabalha mar, rio e floresta 2º e 3º ciclo trabalha apenas um tema (rio, floresta, dunas ou praia rochosa)
Recursos:	dossier de apoio ao professor (conteúdos teóricos e fichas de campo) guias temáticos ações de capacitação aos docentes dinamizadas pelo CIBIO
Metodologia:	1 saída de campo para monitorização do ecossistema, por período letivo visitas de estudo (CMIA assegura transporte) elaboração e exposição de trabalhos
Apoio à realização de outras atividades:	apoio no desenvolvimento de trabalhos finais do projeto visitas guiadas com encarregados de educação e restante comunidade escolar

Continua na página seguinte



PROJETOS EDUCATIVOS

Tema | **ESCOLA DA NATUREZA – “CIÊNCIA EM REDE”**

CMIA

PLANIFICAÇÃO | TURMAS DO 2º e 3º CICLO

N.º de turmas: A definir

Temas: Cada turma **seleciona um dos quatro temas** propostos para trabalhar durante o ano letivo

- Ecossistemas ribeirinhos
- Praia rochosa
- Sistemas dunares
- Floresta

1º período letivo

Reunião com professores

Aplicação do pré-teste aos alunos e apresentação do projeto à turma

Ações de capacitação aos docentes

1ª saída de campo ao ecossistema escolhido:

Rio: caracterização geral do troço do rio em estudo, exploração geral da fauna e flora (BIOREGISTO)

Dunas: caracterização geral do local, elaboração do perfil dunar da área em estudo, identificação da flora ao longo do perfil e fenologia da flora dunar (BIOREGISTO)

Praia rochosa: caracterização geral do local, elaboração do perfil da praia e exploração/observação de seres vivos (BIOREGISTO)

Continua na página seguinte



PROJETOS EDUCATIVOS

Tema | **ESCOLA DA NATUREZA – “CIÊNCIA EM REDE”**

CMIA

PLANIFICAÇÃO | TURMAS DO 2º e 3º CICLO

1º período letivo

Floresta: realização de trilho pedestre para caracterização geral do local, identificação de fauna e flora (BIOREGISTO)

Inquérito de satisfação aos docentes

2º período letivo

Ações de capacitação aos docentes

Visita de estudo – cada turma pode escolher uma das hipóteses indicadas

2ª saída de campo à área em estudo:

Rio: macroinvertebrados bentónicos – recolha, observação, interpretação das adaptações ao meio, elaboração do índice de Collins, (...) (BIOREGISTO)

Dunas: fenologia da flora dunar, análise fatores bióticos e abióticos, adaptações morfológicas da fora dunar ao ecossistema em estudo e relação das adaptações com a localização da planta no sistema dunar (BIOREGISTO)

Praia rochosa: análise fatores bióticos e abióticos, adaptações dos seres vivos no ecossistema em estudo, observação de seres vivos (BIOREGISTO)

Floresta: identificação e fenologia da flora arbórea e arbustiva da área em estudo, atividades sobre propriedades e importância do solo

Inquérito de satisfação aos docentes

Continua na página seguinte



PROJETOS EDUCATIVOS

Tema | **ESCOLA DA NATUREZA – “CIÊNCIA EM REDE”**

CMIA

PLANIFICAÇÃO | TURMAS DO 2º e 3º CICLO

3º período letivo

Ações de capacitação aos docentes

3ª saída de campo à área em estudo:

Rio: identificação de flora associada às galerias ripícolas e importância destas para manutenção do ecossistema ribeirinho, observação e identificação de fauna associada ao ecossistema como via de interpretação da cadeia alimentar deste ecossistema (BIOREGISTO)

Dunas: fenologia da flora dunar, observação e identificação de fauna, análise da cadeia alimentar e estudo de problemáticas associadas á manutenção e conservação dos sistemas dunares (erosão, pisoteio, espécies invasoras, etc.)

Praia rochosa: recolha e identificação de diversos organismos marinhos em função da zonação intertidal, identificação de macroalgas e interpretação de cadeias alimentares

Floresta: identificação e fenologia da flora arbórea e arbustiva da área em estudo, recolha e identificação de outros grupos de organismos importantes à manutenção do ecossistema - insetos, líquenes, etc.

Aplicação do pós-teste aos alunos e inquérito de satisfação aos docentes

Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos

Seminário final para balanço do ano letivo

Fim do documento